



Medicus Mundi

Schweiz

Gesundheit für alle

MMS Bulletin #158

Inklusion in der internationalen Zusammenarbeit: Verpflichtung und Realität

Comment Handicap International promeut l'éducation inclusive

La difficulté de l'accès à l'éducation pour les filles handicapées

Von Luana Corelli und Pauline Wilhelm

Accéder à l'éducation est une véritable épreuve pour la majorité des filles handicapées à cause de leur double statut de fille et d'enfant handicapé. Handicap International met ainsi en œuvre des mesures pour leur donner accès à une éducation inclusive de qualité.

 La difficulté de l'accès à l'éducation pour les filles handicapées

Patience a perdu l'utilisation de ses jambes suite à une maladie. Soutenue par Handicap International, elle est scolarisée à Kakuma Camp au Kenya. Photo: © Kate Holt / HI

De multiples facteurs de discrimination

Le manque d'accès à l'éducation est la réalité de millions d'enfants handicapés. Il est pourtant aggravé lorsque plusieurs facteurs de discrimination entrent en compte. Les études le montrent, les femmes handicapées ont trois fois plus de risque d'être analphabètes que les hommes sans handicap (UNDESA, 2018). Cependant, les politiques et programmes éducatifs traitent séparément les facteurs d'exclusion que sont le genre et le handicap. Bien qu'un travail de système éducatif inclusif soit en cours dans de nombreux pays, les enfants handicapés restent exclus de l'apprentissage au vue du système non-adapté à leurs besoins. Les filles en souffrent tout particulièrement à cause des croyances populaires qui perpétuent la stigmatisation.

La conception traditionnelle des rôles sociaux influence par exemple l'investissement des familles et des communautés dans l'éducation de leurs filles. Puisque le garçon est perçu comme futur responsable des revenus de la famille, l'envoyer à l'école sera perçu comme un bon investissement, alors que les filles se contenteront des travaux domestiques sans besoin d'éducation. Cette tendance est accentuée avec les enfants handicapés, car les envoyer à l'école est considéré comme une perte d'argent. En effet, leur handicap est fréquemment

estimé comme une « tragédie » ou une « punition » pour la famille, impliquant un risque d'abandon et de maltraitances de l'enfant, et plus particulièrement des filles, particulièrement vulnérables aux abus et violences sexuelles.

 Nyadouth est née au Sud-Soudan et a une déficience physique sur ses deux jambes. Grâce à HI, elle a maintenant un tricycle qui lui offre la liberté d'être mobile et d'aller à l'école. Photo: © Till Mayer / HI

Nyadouth est née au Sud-Soudan et a une déficience physique sur ses deux jambes. Grâce à HI, elle a maintenant un tricycle qui lui offre la liberté d'être mobile et d'aller à l'école. Photo: © Till Mayer / HI

Les atouts de l'éducation inclusive

Ainsi, la promotion de l'éducation inclusive est essentielle comme le montre le rapport de Handicap International de janvier 2021 sur l'éducation des filles handicapées (Handicap International 2021). Premièrement, le droit à l'éducation doit être respecté en tant que droit fondamental et par son inscription dans les différentes Conventions des Nations Unies relatives « aux droits de l'enfant », « aux droits des personnes handicapées » et « sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes ». Deuxièmement, l'éducation inclusive de qualité permet de réduire la pauvreté et les inégalités sociales et d'accroître l'amélioration de la santé ainsi que les opportunités d'emplois aux personnes vulnérables, dont font parties les filles handicapées. Finalement, l'investissement dans l'éducation de tous les enfants, y compris les filles handicapées représente un impact économique positif sur les individus, leur communauté et sur l'économie du pays. En effet, le manque d'éducation prive ces personnes à l'accès au marché du travail, une exclusion qui représente jusqu'à 7% du produit intérieur brut (Buckup, 2009).

"En effet, leur handicap est fréquemment estimé comme une « tragédie » ou une « punition » pour la famille, impliquant un risque d'abandon et de maltraitances de l'enfant, et plus particulièrement des filles, particulièrement vulnérables aux abus et violences sexuelles."

L'importance du renforcement de l'éducation inclusive

Handicap International, grâce à son expérience dans le domaine de l'éducation depuis 1981, et de l'éducation inclusive depuis 2004, travaille avec à une approche multisectorielle en collaborant avec les gouvernements, la société civile et le secteur privé. L'organisation met notamment en œuvre le projet « Girls Education Challenge-Transition » au Sierra Léon en

collaboration avec le Ministère de l'éducation. L'objectif est de permettre aux enfants handicapés de pouvoir accéder à l'école, de recevoir les services nécessaires et de changer les attitudes et les regards envers les enfants handicapés. Des visites à domicile sont également incluses afin de permettre aux familles d'être en contact avec les services de santé et d'éducation mais également avec leur communauté. En addition, des enseignants spécialisés sont formés à aider individuellement des enfants demandant des besoins spécifiques.

L'action de Handicap International prend donc plusieurs formes : identification des enfants handicapés non scolarisés, appareillage pour la scolarisation, mise en accessibilité des écoles, formation des enseignants, défense du droit à l'éducation, accompagnement individualisé ou adaptation du matériel d'enseignement. Par exemple, pour les enfants sourds, les spécialistes de Handicap International conseille aux professeurs de ne jamais tourner le dos aux élèves car ils ont besoin de la lecture labiale qui les aide à comprendre et à traiter l'information (Handicap International, 2020).

Enfants dans un groupe de travail dans le cadre du projet GEC -T (Girls' Education Challenge - Transition) dans le village de Dodo. Objectif du projet : permettre aux filles et aux enfants handicapés marginalisés de plusieurs districts de la Sierra Leone d'atteindre leur potentiel d'apprentissage et de passer à l'école primaire, puis au collège et au-delà. Photo: © J. Mc Geown/HI

Enfants dans un groupe de travail dans le cadre du projet GEC -T (Girls' Education Challenge - Transition) dans le village de Dodo. Objectif du projet : permettre aux filles et aux enfants handicapés marginalisés de plusieurs districts de la Sierra Leone d'atteindre leur potentiel d'apprentissage et de passer à l'école primaire, puis au collège et au-delà. Photo: © J. Mc Geown/HI

L'opportunité de la Covid-19 pour améliorer le système d'éducation

Désormais, la Covid-19 complique d'autant plus l'accès à l'éducation et notamment celui des enfants handicapés. Pour eux, la fermeture des écoles et les nouveaux moyens innovateurs d'enseignement, représente un véritable challenge. Ces enfants, et particulièrement les filles handicapées, souffrent d'un accroissement d'exclusion, de pauvreté et de vulnérabilité. Les équipes de Handicap International veillent à ce que leurs besoins soient pris en compte. L'organisation offre par exemple du matériel écrit à un enfant sourd lorsque les cours sont uniquement accessibles à travers des enregistrements audio. Les messages des gestes barrières, ainsi que du matériel d'hygiène sont également distribués afin que les enfants et leurs familles puissent être en sécurité.

Cependant, bien que cette pandémie ait permis de souligner les problèmes d'inégalités existants, elle doit désormais être perçue comme une opportunité pour aborder la thématique de l'éducation inclusive. Les gouvernements doivent réimaginer leurs systèmes éducatifs grâce

à une approche multisectorielle et en prenant en compte les inégalités et les risques d'exclusion (Handicap International, 2020).

References

- Buckup, S. (2009). The price of exclusion: the economic consequences of excluding people with disabilities from the world of work. International Labour Organization.
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp..
- Handicap International (2020). Let's break silos now! Achieving disability-inclusive education in a post-Covid world. https://handicap-international.ch/sn_uploads/docum...
- Handicap International (2021). Education, fille, handicap: une équation à résoudre.
https://handicap-international.ch/sn_uploads/document/factsheet_FillesEducationHandicap-FR.pdf
- UNDESA (2018). UN Flagship Report on Disability and Development.
<https://social.un.org/publications/UN-Flagship-Report-Disability-Final.pdf>



Luana Corelli service communication, Handicap International
Suisse. Email



Pauline Wilhelm, service communication, Handicap International
Suisse. Email

Kontakt

Deutschschweiz

Medicus Mundi Schweiz
Murbacherstrasse 34
CH-4056 Basel
Tel. +41 61 383 18 10
info@medicusbundi.ch

Suisse romande

Medicus Mundi Suisse
Rue de Varembé 1
CH-1202 Genève
Tél. +41 22 920 08 08
contact@medicusbundi.ch

Bankverbindung

Basler Kantonalbank, Aeschen, 4002 Basel
Medicus Mundi Schweiz, 4056 Basel
IBAN: CH40 0077 0016 0516 9903 5
BIC: BKBBCHBBXXX

